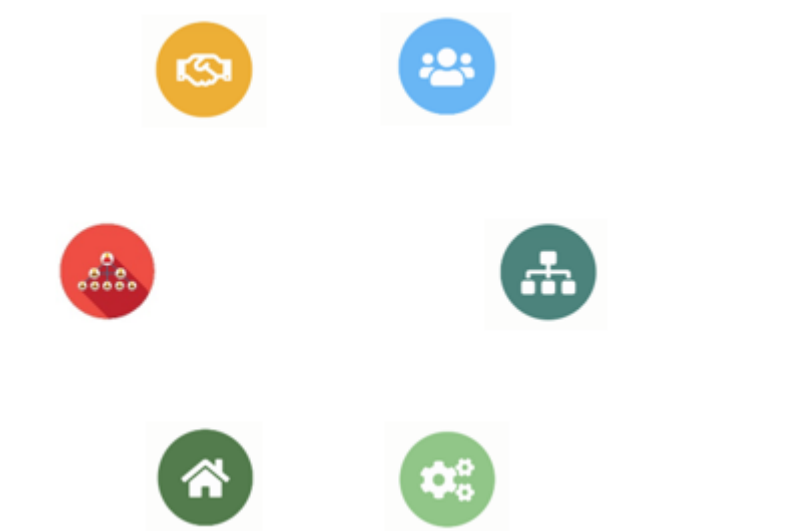


Tilsynsrapport

Dagskolen Ternen



Dato for tilsynsbesøg:

11. november 2025

Rapporten er udarbejdet af:

Socialtilsyn Hovedstaden
Smallegade 1
2000 Frederiksberg

Aftale om tilsyn indgået med:

Gribskov kommune

Navne på tilsynskonsulenter:

Janik Limanovski og Jan Malling

Læsevejledning – tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder socialtilsynets bedømmelse og vurdering af, om behandlings- og specialundervisningstilbuddets støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling har den fornødne kvalitet.

Tilsynet er gennemført med udgangspunkt i kvalitetsaftalen mellem behandlings- og specialundervisningstilbuddet og beliggenhedskommunen.

Tilsynet er gennemført som et anmeldt tilsyn.

Vurdering af behandlings- og specialundervisningstilbuddets kvalitet

Socialtilsynet fører fagligt tilsyn med kvaliteten af støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter barnets lov og den kvalitetsaftale, der er indgået mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen, jf. § 12, stk. 2, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Bedømmelsen af kvaliteten sker på baggrund af § 29 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.m. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem (BEK nr. 1646 af 12/12/2023).

Kvaliteten af dette tilbud er derfor blevet vurderet ud fra følgende temaer:

- Elevernes selvstændighed og relationer
- Målgrupper, metoder og resultater
- Organisation og ledelse
- Kompetencer hos medarbejdere, der varetager pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov
- Fysiske rammer
- Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder

Hvert tema er konkretiseret i et antal kvalitetskriterier. Kriterierne tager udgangspunkt i de konkrete mål for indsatsen i tilbuddet. For hvert kriterium er fastlagt en eller flere kvalitetsindikatorer. Indikatorerne er tegn på, at den kvalitet, som er udtrykt i kriteriet, forekommer i praksis.

Bedømmelsen af indikatorer og kriterier skal understøtte socialtilsynets samlede vurdering af, om den fornødne kvalitet er til stede. Socialtilsynet kan inddrage andre forhold i kvalitetsvurderingen, som vurderes at være relevante for kvaliteten inden for rammerne af temaet.

Stamoplysninger om tilbuddet

Tilbuddets navn	Dagskolen Ternen
Hovedadresse	Jydebjergvej 7, 3230 Gribskov
Kontaktoplysninger	Tlf.: 53268240 E-mail: info@dsternen.dk Hjemmeside: dsternen.dk
Tilbudsleder	Mads Unger Mikkelsen
CVR-nummer	28539754
P-nummer	

Virksomhedstype/ejerforhold	Dagskolen Ternen er en fond.
Pladser i alt	50 jf. Kvalitetsaftale
Målgruppebeskrivelse	Dagskolens målgruppe beskrives som normalt begavede børn og unge i alderen 5 – 18 år. Enkelte børn med lavere grader af kognitive udfordringer optages dog baseret på en helhedsvurdering af barnets behov. Tilbuddet henvender sig til elever, der af forskellige grunde ikke kan trives og udvikle sig i rammerne på det almene skoleområde. Målgruppen er ofte elever med socio-emotionelle vanskeligheder og diagnoser som f.eks. tilknytningsforstyrrelser, ADHD, m.m. Fælles for målgruppen er, at der er vanskeligheder i forhold til socialisering og adfærd i kravssituationer, en manglende skoleidentitet og tilmed ofte længerevarende skolefravær. Målgruppen kan i nogle tilfælde have ekstrovert adfærd og har ofte brug for individualiserede løsninger i et tæt skolemiljø.
Klassetrin m.v.	0-10 klasse opdelt i indskoling, mellemtrin og udskoling.
Ydelser, som tilbuddet kan levere til målgrupperne	Tilbuddet tilbyder undervisningsforløb i små grupper med differentieret undervisning tilpasset den enkelte elevs behov og niveau. Tilbuddet tilbyder dagbehandling til målgruppen sideløbende med undervisningen. Tilbuddet tilbyder individuelle læringsforløb samt naturterapi på Naturskolen. Naturskolen tilbyder et alternativt læringsrum til klasseværelset, som giver børn og unge for andre læringsmåder med andre stimuli end i de vant omgivelser. Muligheden for at inddrage dyr i undervisningen giver den ekstra dimension, at børnene kan tage ansvar for at lære fra sig på en ukompliceret måde. Naturterapi er et tilbud til elever med særlige behov for nærhed, kontakt, spejling og low arousal. Besøgenes hyppighed, varighed og indhold tilrettes den enkelte elevs behov og ønsker. Ride terapi er også et tilbud til alle dagskolens elever. Aktuelt er der tre terapi heste på Naturskolen. Tilbuddet råder over 2 køkkenmedarbejdere, der dagligt laver en sund og varieret frokost, som indtages i fællesskab i skolens spisesal.

Øvrige oplysninger om tilbuddet	
Værdigrundlag	Faglighed, Nærvær, Troværdighed
Faglig metode og tilgang	Tilbuddet arbejder med en helhedsorienteret tilgang, der kombinerer flere pædagogiske eller behandlingsfaglige retninger. Low arousal pædagogik. Tilbuddet skaber ro, forudsigelighed og tryghed som fundament for læring og

	udvikling. I stedet for at øge krav og kontrol i pressede situationer, arbejder vi med afstemte reaktioner, nedtrapning og konfliktforebyggelse. Mentaliseringsbaseret pædagogik Vi understøtter elevernes evne til at forstå egne og andres følelser, tanker og intentioner. Det gør vi gennem nærværende samspil, tydelig struktur og ved at møde barnet bag adfærden – også når det bliver svært. Narrative perspektiver Vi hjælper eleverne med at finde og styrke deres egne fortællinger om, hvem de er, og hvad de kan. Ved at anerkende og bygge videre på deres egne oplevelser og stemmer, støtter vi dem i at skabe positive og håbefulde identiteter. Fælles for vores tilgang er, at vi møder børnene med respekt, tålmodighed og nysgerrighed – og med en grundlæggende tro på, at alle børn har et ønske om at lykkes, og at de kan, når de får de rette betingelser. (jf. tilbuddets hjemmeside.)
Andet	

Fakta om tilsynets gennemførelse	
Tilsynet er gennemført	11. november 2025
Faktuel høring	8. december 2025
Dato for endelig rapport	15. december 2025

Materiale og interviews benyttet til vurdering af kvaliteten i tilbuddet	
Dokumenter	Tilsynsrapport skolefagligt tilsyn Sygefraværslister 2024-2025/2025-2026 Liste over indskrevne elever Medarbejderoversigt Udvalgte behandlingsplaner elever Oversigt over supervision og kompetenceudvikling CV daglig leder CV behandlingsfaglig leder CV leder Naturskolen CV leder videnscenter CV Forstander Kvalitetsaftale

	Tilbuddets egen hjemmeside
Observation	Modtagelse af elever ved skoledagens start Deltagelse undervisning indskoling Deltagelse undervisning mellemtrinnet Deltagelse undervisning udskoling
Interview og samtale	Interview elever Interview medarbejdere Interview psykolog, familiebehandler og behandlingsfaglig leder Interview ledelse med deltagelse af leder af videnscenter
Andet	

Samlet vurdering af kvaliteten i tilbuddet

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynets samlede vurdering er, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har den fornødne kvalitet, jf. § 29 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Tilbuddet støtter eleverne i at indgå i sociale relationer og fritidsaktiviteter. Tilbuddet agerer understøttende omkring etablering af venskaber, samt understøtte adgangen til meningsfulde fællesskaber.

Tilbuddets pædagogiske støtte og behandling styrker elevernes selvstændighed, og understøtter deres mulighed for at vende tilbage til folkeskolen eller andre mindre indgribende tilbud. Der arbejdes med individuelle og konkrete forløb, der tager udgangspunkt i Barnets Plan og tilbuddets dokumentation beskriver fremskridt.

Tilbuddet anvender relevante faglige tilgange og metoder i den pædagogiske støtte og behandling, som modsvarer elevgruppens behov. Tilbuddet kombinerer undervisning, dagbehandling og konkrete terapeutiske forløb, samt relations arbejde og tydelige, omsorgsfulde voksne. Tilbuddet samarbejder med elever, familie og rådgivere om mål for indsatsen.

Tilbuddets indsats er helhedsorienteret, og den pædagogiske støtte og behandling sker via medinddragelse, selv- og medbestemmelse samt respekt for elevens værdighed, autonomi og integritet.

Tilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en ansvarlig og kompetent ledelse, der sikrer, at både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling har den fornødne kvalitet.

Medarbejderne i tilbuddet der varetager den pædagogiske støtte og behandling, har de nødvendige kompetencer i forhold til elevgruppens behov og tilbuddets målsætninger og metoder. Medarbejderne tilbydes løbende relevant kompetenceudvikling.

Tilbuddet råder over egnede fysiske rammer, der sikrer eleverne adgang til individuelle skærmede faciliteter samt egnede fællesarealer. Tilbuddets fysiske rammer er indrettet og organiseret hensigtsmæssigt, hvormed der sikres trygge, overskuelige rammer til gavn for tilbuddets målgruppe. Tilbuddet råder over Naturskole, der muliggør indsatser, hvor natur, dyr og samspillet med dette indgår i tilbuddets pædagogiske og behandlingsmæssige virke og bidrager til at skabe ro og trivsel hos målgruppen.

Tilbuddet indgår i forpligtigende samarbejde med relevante kommunale instanser med henblik på at støtte elevernes sundhed, uddannelse samt personlige og sociale udvikling.



Elevernes selvstændighed og relationer (tema 3)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter med den pædagogiske støtte og behandling, at eleven i så høj grad som muligt kan indgå i sociale meningsfulde relationer og derved i sidste ende opnå et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov.

Tilbuddets arbejde med elevernes selvstændighed skal ligeledes sigte mod, at den enkelte elev får mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, fx i en specialscole, specialklasserække eller i det almene regi, hvor eleven kan modtage den relevante socialfaglige støtte og behandling i tilknytning til specialundervisningen i folkeskolen.

Tilbuddet understøtter muligheder for, at elever kan deltage i fritidsaktiviteter eller se muligheder i deltagelse i sådanne aktiviteter.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddets pædagogiske støtte og behandling understøtter, at eleverne i så høj grad som muligt kan indgå i sociale meningsfulde relationer og derved i sidste ende opnå et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov.

Begrundelse

Tilbuddets indsatser bidrager til at understøtte elevernes udvikling af sociale færdigheder gennem deltagelse i fællesskaber, hvor der fokuseres på en række relevante færdigheder, der trænes og afprøves i trygge rammer.

Tilbuddets elever fremhæver i samtaler med Socialtilsynet, at de oplever at deres sociale kompetencer er styrket under deres ophold på skolen.

Socialtilsynet observerer under tilsynsbesøget at eleverne indgår i aktiviteter, hvor deres selvstændighed er tydelig, samt at eleverne indgår i fællesskaber og positive samspil med andre elever. Dette ses både i undervisning, pauser og ved spising.

Tilbuddet indgår i et tæt samarbejde med de relevante netværk, der eksisterer omkring den enkelte elev, herunder forældre, netværkspersoner, plejefamilier og børne- ungehjem.

Udviklingspunkter

Kriterium 5

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.

Vurdering af kriterium 5

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker i meget høj grad elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddet arbejder med fokus på socialt samvær og fællesskabs orienterede aktiviteter, der bidrager til at eleverne tilbydes trygge rammer, hvor de kan afprøve og udvikle deres sociale færdigheder.
- Tilbuddet styrker den enkelte elevs selvstændighed gennem individuelt tilrettelagte forløb, der orienterer sig mod øget selvstændighed. Dette fremgår ligeledes af tilbuddets egen dokumentation.
- Elever beskriver positive udviklingsforløb og fremhæver konkrete udviklingstrin, hvor de oplever at tilbuddet har bidraget positivt til deres udvikling.
- Medarbejderne beskriver at de arbejder med fokus på at styrke elevernes selvstændighed og beskriver konkrete indsatser, der vidner om et godt elevkendskab.
- Tilbuddet samarbejder aktivt med elevernes forældre, netværkspersoner og andre relevante personer i elevernes liv.

Indikator 5.a

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet støtter eleverne i relationer til familie, venner, klassekammerater og deres øvrige netværk.

Bedømmelse af indikator 5.a

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Tilbuddets dokumentation viser at indsatserne indeholder styrkelse af sociale færdigheder og deltagelse i fællesskabet, herunder også at der arbejdes med fokus på inddragelse af relevante omsorgspersoner, netværk og familie. Tilbuddet arrangerer fælles ture, traditionsfester, Outdoordage, Idrætsuge og lignende, hvor eleverne har mulighed for at indgå i sociale fællesskaber.
- Elever, medarbejdere og ledelse fortæller samstemmende, at der samarbejdes med familie, netværk og børne- ungehjem.
- Elever giver i samtaler med Socialtilsynet udtryk for, at de oplever at blive støttet i forhold til venskaber og deltagelse i fællesskabet.
- Socialtilsynet bemærker positivt ved observationer under tilsynsbesøget, at tilbuddets elever agerer med engagement, og der opleves en høj deltagelsesgrad fra elevernes side. Dette understøtter vurderingen af, at tilbuddet lykkes med at skabe inkluderende fællesskaber og tryghed i elevgruppen.
- Tilbuddet arrangerer aktiviteter, hvor familier og netværk inviteres, hvilket har til formål, at styrke samarbejdet med elevernes primære omsorgspersoner.

Indikator 5.b

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med at understøtte elevens personlige udvikling, herunder eventuelle muligheder for deltagelse i fritidsaktiviteter.

Bedømmelse af indikator 5.b

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Tilbuddets ledelse og medarbejdere beskriver individuelle forløb, der har resulteret i personlig udvikling, samt at elever har opnået relevante færdigheder.
- Tilbuddets elevplaner viser tydeligt, at der arbejdes med stor opmærksomhed på elevernes sociale færdigheder, ressourcer og de gruppedynamikker de indgår i, samt hvad der forventes af de voksne omsorgspersoner omkring den enkelte elev.

- Tilbuddets ledelse og medarbejdere beskriver hvorledes flere aktiviteter internt gennemføres med blik for elevernes ressourcer og interesser og med et stærkt fokus på de færdigheder, der vurderes relevante i forhold til konkrete aktiviteter.
- Tilbuddets ledelse og medarbejdere beskriver, at der er et omfattende samarbejde med børn- og ungehjem samt familier og netværk omkring fritidsaktiviteter eller fritidsinteresser, i de tilfælde hvor det opleves meningsfuldt.



Målgrupper, metoder og resultater (tema 4)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddet kan redegøre for dets målgrupper i forhold til målsætninger, metoder og resultater, herunder for udvikling og trivsel.

Tilbuddets arbejde med den pædagogiske støtte og behandling sker via medinddragelse, selv- og medbestemmelse samt respekt for elevens værdighed, autonomi og integritet.

Tilbuddets viden og indsats i forhold til at sikre sundhed og trivsel skal modsvare målgruppens behov.

Brugen af barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov og meddelelsesbogen, jf. tema 2, efter folkeskoleloven skal koordineres med den virkning, at begge redskaber understøtter det fælles sigte med behandlings- og specialundervisningstilbuddet, herunder den enkelte elevs mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, herunder specialskoler, specialklasserækker med mere eller overgang til voksenlivet med henblik på beskæftigelse og uddannelse.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling. Socialtilsynet vurderer også, at tilbuddet kan redegøre for dets målgrupper i forhold til målsætninger, metoder og resultater, herunder for elevernes udvikling og trivsel.

Begrundelse

Tilbuddet arbejder med et klart formål omkring den pædagogiske støtte og behandling, hvilket sikrer at eleverne tilbydes individuelt tilrettelagte indsatser, der både sigter mod styrkelsen af elevens faglige, sociale og personlige ståsted, samt tilbyder eleven deltagelse i fællesskabet.

Eleverne inddrages i egne målsætninger og tilbydes medindflydelse i dagligdagen, ligesom tilbuddet indgår i et forpligtende samarbejde med familier, netværk og omsorgspersoner.

Tilbuddet arbejder med en vifte af terapeutiske og pædagogiske metoder, der sikrer en kvalificeret tilgang og et højt fagligt niveau i tilbuddets indsatser, til gavn for tilbuddets elever. Tilbuddet råder over egen Naturskole, der indgår i tilbuddets behandlingsfaglige praksis.

Tilbuddet råder over eget interne videnscenter, hvilket sikrer et samlet kvalificeret blik på tilbuddets pædagogiske og behandlingsmæssige virke, hvilket styrker blikket for den enkelte elevs behov, ressourcer og forudsætninger.

Udviklingspunkter

Kriterium 6

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.

Vurdering af kriterium 6

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder i meget høj grad med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddet anvender relevante faglige tilgange og metoder. Tilbuddet fremhæver Low Arousal pædagogik, Mentaliseringsbaseret pædagogik og Narrative perspektiver som væsentlige komponenter i deres samlede virke. Der fokuseres på at tilbyde en tryk, tilbagevendende og genkendelig struktur. Samtidig fremhæves relationsarbejdet som en afgørende komponent og samspillet mellem elev og medarbejder som behandlings væsentligste redskab.
- Tilbuddet anvender naturterapi og rideterapi.
- Tilbuddet udarbejder individuelle, relevante og detaljerede behandlingsplaner på elever visiteret til tilbuddet.
- Tilbuddets medarbejdere og behandlingsansvarlige fremstår trygge og bekendte med tilbuddets metoder og faglige greb og redegør konkret og relevant for tilbuddets indsatser.
- Tilbuddets dokumentation beskriver sammenhæng mellem Barnets Plan og de individuelle elevplaner, herunder med konkrete beskrivelser af hvilke målsætninger, der er overført.

Indikator 6.a

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med virksomme tilgange til og metoder for, hvordan elevernes behandlingsmæssige behov imødekommes.

Bedømmelse af indikator 6.a

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Tilbuddet anvender relevante faglige tilgange og metoder. Der arbejdes med fokus på at tilbyde en tryk tilbagevendende og genkendelig struktur. Metodisk gøres der brug af en omfattende pædagogisk værktøjskasse hvor Low Arousal, Mentalisering, Narrativ pædagogik, Neuroaffektiv pædagogik og NUSSE indgår. Samtidig fremhæves relationsarbejdet som en afgørende komponent og samspillet mellem elev og medarbejder som et væsentligt redskab. Metoderne anvendes der hvor det opleves, at de er relevante og anvendelige, hvorfor alle metoder ikke anvendes alle steder, eller er velkendte for alle medarbejdere.
- Tilbuddet anvender naturterapi og rideterapi.
- Tilbuddets medarbejdere og ledelse kan i samtaler med Socialtilsynet redegøre for tilbuddets indsatser, samt de valgte metoder og de forventede effekter.
- Socialtilsynet kunne ved tilsynsbesøget observere et trygt og tillidsfuldt samspil mellem medarbejdere og elever, der vidnede om et omfattende elevkendskab, hvor medarbejdere bliver pålidelige voksne som eleverne kan finde støtte hos.
- I samtaler med elever giver de udtryk for positiv udvikling hvor både det sociale og det faglige fremhæves.

Indikator 6.b

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger i samarbejde med elev og forældre de fastsatte mål for den støttende indsats fra barnets plan eller ungeplanen, jf. barnets lov.

Bedømmelse af indikator 6.b

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Tilbuddet tilrettelægger deres indsatser med blik for den enkelte elevs behov. Tilbuddets dokumentation viser sammenhæng mellem Barnets Plan og de individuelle elevplaner.
- Tilbuddets ledelse og medarbejdere redegør i samtaler med Socialtilsynet relevant for tilrettelæggelsen af tilbuddets indsatser og samarbejdet med elevernes primære omsorgspersoner, forældre og netværk. Det fremgår ligeledes at der arbejdes aktivt med inddragelse af eleverne i elevens egen plan, blandt andet gennem brug af Min Stemme, der styrker elevinddragelsen.



Organisation og ledelse (tema 5)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling skal have den fornødne kvalitet. Såfremt ledelsen ikke har de nødvendige kompetencer, skal kommunen tage stilling til, om de nødvendige kompetencer kan sikres på anden vis.

Tilbuddets ledelse skal i den daglige drift have de nødvendige kompetencer til at tage ansvar for undervisningen og den pædagogiske støtte og behandling samt at anvende muligheder og opfylde krav inden for den relevante lovgivning.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling har den fornødne kvalitet.

Begrundelse

Tilbuddet er organiseret med forstander, daglig leder, naturskoleleder, behandlingsfaglig leder, der støttes af leder for Ternen Videnscenter. Tilbuddets samlede ledelse har omfattende viden og erfaring indenfor undervisning, terapi, pædagogik, behandling og ledelse.

Tilbuddets ledelse er organiseret på en måde, der giver tid til nærledelse og dermed placerer ledelsen tæt på medarbejdere, hvormed de sikres adgang til sparring, vejledning og ledelsen kan aktivt understøtte medarbejdernes arbejde.

Udviklingspunkter

Kriterium 7

Tilbuddets organisering og indsatser afspejler, at ledelsen har relevante og faglige kompetencer i forhold til at sikre en systematisk tværfaglig indsats.

Vurdering af kriterium 7

Tilbuddets organisering og indsatser afspejler, at ledelsen i meget høj grad har relevante og faglige kompetencer i forhold til at sikre en systematisk tværfaglig indsats.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddet er organiseret med forstander, daglig leder, naturskoleleder og behandlingsfaglig leder, der støttes af leder for Ternen Videnscenter.
- Tilbuddets samlede ledelse har omfattende viden og erfaring indenfor undervisning, terapi, pædagogik, behandling og ledelse.
- Tilbuddets samlede ledelse besidder alle relevante uddannelsesbaggrunde samt fortløbende faglig opkvalificering.
- Tilbuddets medarbejdere udtrykker stor tillid til tilbuddets ledelse.

Indikator 7.b

Ledelsen har faglig viden om beføjelser og muligheder i forbindelse med sociale understøttende indsatser til den enkelte elev.

Bedømmelse af indikator 7.b

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Tilbuddets samlede ledelse har erfaring indenfor det specialiserede skoleområde, herunder også med de ledelsesmæssige opgaver, beføjelser og rammer for realiseringen af tilbuddets kerneopgaver.
- Tilbuddet råder over eget internt videnscenter, hvilket sikrer ledelsen adgang til faglig viden og beføjelser omkring understøttende indsatser til den enkelte elev.

Indikator 7.c

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiseres med muligheder for ekstern supervision m.v. til den pædagogiske støtte og behandling.

Bedømmelse af indikator 7.c

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Tilbuddet oplyser, at medarbejdere modtager supervision og at dette faglige refleksionsrum er centralt for kvalificeringen af tilbuddets indsatser. Der tilbydes supervision på både afdelingsniveau, teamniveau og der er mulighed for supervision på individuelt niveau såfremt dette ønskes eller vurderes relevant.



Kompetencer hos medarbejdere, der varetager pædagogisk støtte og behandling (tema 6)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand skal have de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forhold til undervisningen.

De medarbejdere på specialundervisningstilbuddet, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, skal have kvalifikationer til at tage ansvar for, samt varetage undervisningsopgaven over for tilbuddets målgrupper efter reglerne, som fremgår af § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, skal have de faglige, relationelle og personlige kompetencer, der er nødvendige i forhold til: tilbuddets målsætninger, målgrupper, de metoder tilbuddet anvender samt barnets eller den unges aktuelle behov.

Medarbejderne skal fortløbende have de rette kompetencer til at imødekomme målgruppens behov for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand samt pædagogisk støtte og behandling.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, har de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forhold til undervisningen.

Begrundelse

Tilbuddets samlede medarbejdergruppe besidder relevante uddannelsesmæssige baggrunde, ligesom tilbuddet tilbyder fortløbende kompetenceløft og opkvalificering af tilbuddets medarbejdere. Medarbejderne modtager samtidig supervision og har adgang til faglig sparring ved ledelsen, herunder behandlingsfaglig leder, internt videnscenter og psykolog.

Det fremgår af det udleverede materiale, at tilbuddets medarbejdere samlet set har relevante uddannelsesbaggrunde samt relevant efteruddannelse og flere med omfattende erfaring fra det specialiserede område.

Udviklingspunkter

Kriterium 9

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange.

Vurdering af kriterium 9

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har i meget høj grad de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddets medarbejdere har relevante uddannelser indenfor undervisning, pædagogik, behandling og terapi. Derudover råder flere medarbejdere over kompetencer indenfor naturformidling, dyrehold og lignende hvilket bringes særligt i spil på Naturskolens indsatser.
- Tilbuddets medarbejdere tilbydes supervision, ligesom de tilbydes adgang til temadage, kurser og efteruddannelse, der vurderes relevant i forhold til målgruppen og tilbuddets formål.
- Tilbuddet er organiseret således, at medarbejderne er sikret adgang til relevant faglig sparring i hverdagen, ved en række medarbejdere, der besidder specialistfunktioner og særlig viden indenfor terapi og psykologi.

Indikator 9.a

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling, anvender faglige tilgange og metoder, der er relevante i forhold til tilbuddets målgrupper.

Bedømmelse af indikator 9.a

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Tilbuddets medarbejdere er bekendte med de faglige greb og tilgange, der anvendes i tilbuddet og kan i samtaler med Socialtilsynet redegøre for konkrete indsatser. Medarbejderne tilbydes intern uddannelse, der sikrer en fælles faglig forståelse. Tilbuddet fremhæver selv Low Arousal, Mentalisering, Neuropædagogik og Narrative tilgange som deres pædagogiske fundament.
- Tilbuddets medarbejdere tilbydes supervision, hvormed der er adgang til faglig refleksion og udvikling.
- Tilbuddets samlede medarbejdergruppe besidder viden indenfor terapi, behandling, pædagogik og undervisning.
- Socialtilsynet kunne under det aktuelle tilsynsbesøg observere, at samspillet mellem medarbejdere og elever fremstod nysgerrigt, trygt og omsorgsfuldt, samt at der i arbejdet med eleverne var blik for struktur og relationsarbejde.



Fysiske rammer (tema 8)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har fysiske rammer, der kan understøtte både specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand og den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddets indretning og faciliteter skal dertil understøtte målgruppernes behov og formålet med indsatsen.

Tilbuddets fysiske rammer skal støtte børnenes og de unges læring, udvikling og trivsel. Tilbuddet skal have de nødvendige fysiske rammer og faciliteter for undervisningens indhold og specialpædagogiske tilgange og metoder. De fysiske rammer og faciliteter skal leve op til undervisningsmiljøloven, jf. bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har fysiske rammer, der kan understøtte både specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand samt den pædagogiske støtte og behandling. Socialtilsynet vurderer også, at tilbuddets indretning og faciliteter understøtter målgruppens behov og formålet med indsatsen.

Begrundelse

Tilbuddet råder samlet over egnede fysiske rammer, der muliggør realiseringen af understøttende undervisning og pædagogisk bistand til målgruppen. Tilbuddets faciliteter giver eleverne adgang til undervisningslokaler, egnede fællesarealer både ude og inde, samt mulighed for mere individuelle og skærmede faciliteter.

Socialtilsynet bemærker positivt, at tilbuddets fysiske rammer er indrettet så de fremstår overskuelige og de er indrettet med blik for at tilbyde både egnede undervisningsfaciliteter samt egnede rum til pauser. Tilbuddet råder over omfattende fællesarealer udendørs, der muliggør pauser med relevante aktiviteter, plads til fællesskab og bevægelse.

Derudover råder tilbuddet over afdelingen Naturskolen, der har et omfattende dyrehold, gode udendørs naturaktiviteter, med plads til andre former for læringsrum og fællesskaber, der igen skaber plads til læring, udvikling og trivsel hos tilbuddets målgruppe.

Udviklingspunkter

Kriterium 11

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper og som understøtter målgruppens læringsbehov.

Vurdering af kriterium 11

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har i meget høj grad tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper, som understøtter målgruppens læringsbehov.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddet råder over egnede rammer, der giver eleverne adgang til egnede undervisningsfaciliteter samt omfattende udendørsarealer, der skaber gode rammer for aktiviteter og bevægelse og dermed mulighed for adgang til fællesskaber.
- Tilbuddet råder over afdelingen Naturskolen, der har et større dyrehold, der ligeledes anvendes i forbindelse med tilbuddets undervisning og indsatser, hvormed der sikres en stor variation af tilgange i arbejdet med elever, der har en lav grad af tilknytning og tillid til skoler, undervisere og egen identitet som elev.
- Tilbuddets fysiske rammer fremstår ved tilsynsbesøget rengjorte, vedligeholdte og med blik for at skabe et inviterende skolemiljø.

Indikator 11.d

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets fysiske rammer og indretning understøtter børnenes og de unges behov for støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov, herunder mulighed for afskærmning, ro, fælles aktiviteter og bevægelse.

Bedømmelse af indikator 11.d

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Tilbuddet har opdelt eleverne i grupper for henholdsvis indskoling, mellemtrin og udskoling i adskilte afdelinger, hvilket skaber gode forudsætninger for at tilbyde den fornødne ro og tryghed, der er forudsætningen for at skabe gunstige betingelser for læring hos tilbuddets målgruppe.
- Flere lokaler er indrettet med afsnit, hvor eleverne kan søge hen når de udtrættes eller blot ønsker skærmning.
- Tilbuddet råder over egnede fællesarealer, både indendørs og udendørs, der muliggør adgang til fællesaktiviteter til gavn for målgruppen.
- Tilbuddet råder over Naturskolen, der anvendes til gavn for de elever der vurderes at profitere af dette.



Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder (tema 9)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med de relevante kommunale myndigheder om at sikre et helhedsorienteret tilbud til eleven.

Samarbejdet mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen er gensidigt forpligtende med aftaler om samarbejdet.

Tilbuddet og kommunen har samarbejde og aftale om, at tilbuddet er koblet til den ekspertise og viden, som kommunens almene folkeskoler, specialklasser og specialskeoler har i forhold til undervisningen af elever med særlige behov. Den ekspertise og viden som tilbuddet kan bidrage med indgår tilsvarende i samarbejdet. Ekspertise og viden i den kommunale ungeindsats (KUI) og den kommunale pædagogisk-psykologiske rådgivning (PPR) indgår også.

Tilbuddet er organiseret med aftaler for samarbejde med socialforvaltningen mv., sundhedstjenesten og tandplejen.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med de relevante kommunale myndigheder om at sikre et helhedsorienteret tilbud til eleven.

Begrundelse

Tilbuddet har indgået kvalitetsaftale med Gribskov Kommune, der beskriver forpligtelser omkring samarbejde med kommunale instanser. Tilbuddet samarbejder i øvrigt med de relevante aktører på området, herunder KUI, PPR og UUV. Tilbuddet oplyser desuden, at de samarbejder med relevante sundhedsfaglige aktører.

Udviklingspunkter

Kriterium 13

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.

Vurdering af kriterium 13

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i meget høj grad i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddet indgår i et forpligtende og kvalificerende samarbejde med Gribskov Kommune omkring socialfaglige indsatser, til gavn for tilbuddets målgruppe.
- Tilbuddet samarbejder med de relevante myndigheder og de visiterende kommuner i forhold til de aftalte elevplaner og børn- og ungeplaner.

Indikator 13.a

Behandlings- specialundervisningstilbuddet har en aftale med kommunen om, hvordan eleverne bliver tilknyttet de relevante kommunale myndigheder i forhold til sundhed og tandpleje.

Bedømmelse af indikator 13.a

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Tilbuddet oplyser, at der samarbejdes med Gribskov Kommune med henblik på at sikre elevernes adgang til sundhedsfaglige ydelser. Derudover samarbejder tilbuddet med elevernes primære omsorgspersoner, med henblik på at sikre at alle elever er tilknyttet de relevante kommunale myndigheder i forhold til sundhed og tandpleje.

Indikator 13.b

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet samarbejder med socialtilsynet i forbindelse med tilsynsbesøg.

Bedømmelse af indikator 13.b

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Tilbuddet har samarbejdet aktivt med Socialtilsynet i forbindelse med tilsynsbesøget. Tilbuddet har været imødekomende i forhold til at fremsende ønsket materiale, samt indgå i dialog omkring besøg og tilrettelæggelse af relevant program. Tilbuddet har her været transparent, inviterende og dermed bidraget til en samlet positiv oplevelse.

- Tilbuddet har understøttet socialtilsynets mulighed for at gennemføre de relevante interviews med både elever, medarbejdere og ledelse, samt bidrage til at understøtte Socialtilsynets deltagelse og adgang til aktiviteter og undervisning i forbindelse med besøget.