



Gribskov
Kommune

Tilsynsrapport

Dagskolen Ternen

Juli 2026



Indholdsfortegnelse

Tilsynsrapportens indhold	3
Formålet med tilsynet.....	3
Temaer, som er vurderet af tilsynet	3
Tilsynets udførelse	3
Stamdata	4
Tema 1: Undervisningens organisering	6
Kriterium 1	6
Kriterium 2	7
Tema 2: Undervisningens tilrettelæggelse og indhold	8
Kriterium 3	8
Kriterium 4	9
Tema 3: Elevernes selvstændighed og relationer	10
Kriterium 5.....	10
Tema 4: Målgrupper, metoder og resultater	11
Kriterium 6.....	11
Tema 5: Organisation og ledelse.....	13
Kriterium 7.....	13
Tema 6: Kompetencer hos medarbejdere, der varetager henholdsvis specialundervisning efter folkeskoleloven og pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov.	14
Kriterium 8.....	14
Kriterium 9.....	15
Tema 7: Økonomiske forhold	16
Kriterium 10.....	16
Tema 8: Fysiske rammer	17
Kriterium 11	17
Tema 9: Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder	18
Kriterium 12.....	18
Kriterium 13.....	19
Øvrige aftaler.....	20
Indslusning	20
Overgang til andet tilbud.....	20
Magtanvendelse og forebyggelse heraf.....	20
Tilsyn	20



Tilsynsrapportens indhold

Formålet med tilsynet

Kommunalbestyrelsen i Gribskov Kommune har indgået kvalitetsaftaler og fører tilsyn med, at de i kommunen beliggende behandlings- og specialundervisningstilbud overholder de kvalitetsaftaler, som er indgået mellem Gribskov Kommune og de enkelte tilbud. Det betyder, at behandlings- og specialundervisningstilbuddene overholder kravene i folkeskoleloven og de tilhørende relevante bekendtgørelser, og at de har den fornødne økonomiske kvalitet og den pædagogiske støtte og behandling.

Kommunalbestyrelsen har indgået en aftale med socialtilsynet om at føre det faglige tilsyn med kvaliteten af støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter Barnets Lov og den indgåede kvalitetsaftale.

Temaer, som er vurderet af tilsynet

Bedømmelsen af kvaliteten sker på baggrund af opstillede kriterier og temaer der fremgår af den indgåede kvalitetsaftale med Gribskov Kommune.

Kvaliteten af dette tilbud er derfor blevet vurderet ud fra følgende temaer:

- ☐ Tema 1 Undervisningens organisering
- ☐ Tema 2 Undervisningens tilrettelæggelse og indhold
- ☐ Tema 3 Elevernes selvstændighed og relationer
- ☐ Tema 4 Målgrupper, metoder og resultater
- ☐ Tema 5 Organisation og ledelse
- ☐ Tema 6 Kompetencer hos medarbejdere der varetager specialundervisning efter folkeskoleloven
- ☐ Tema 7 Økonomiske forhold
- ☐ Tema 8 Fysiske rammer
- ☐ Tema 9 Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder
- ☐ Øvrige aftaler

Tilsynets udførelse

Tilsynet er udført i skoleåret 2025 / 2026 af Karin Magnussen, skolekonsulent i Gribskov Kommune.

Tilsynet har bestået af et introducerende møde med Dagskolen Ternens ledelse og et efterfølgende møde med ledelsen om de indsamlede data. Derudover har tilsynsførende været på et anmeldt fysisk tilsynsbesøg af en skoledags varighed, hvor der blev afholdt to elevsamtaler og en samtale med en ansat samt opsamling med ledelsen.

Tilsynet består både af kontrol af indsamlede data, kvalitetssikring efter kvalitetsaftalen samt kvalitetsudvikling.



Stamdata

Stamoplysninger om behandlings- og specialundervisningstilbuddet	
Tilbuddets navn	Dagskolen Ternen
Hovedadresse	Jydebjergvej 7, 3230 Græsted Naturskolens, Helsingevej 38 3250 Gilleleje
Kontaktoplysninger	Tlf.: 53268240 Mail: info@dsternen.dk
Tilbudsleder	Mads Unger Mikkelsen
CVR-nummer	28539754
P-nummer	1011311519 1031682661
Virksomhedstype	Behandlings- og specialundervisningstilbud. Dagskolen Ternen er en fond.
Antal pladser i alt	50 – 38 elever indmeldt i indeværende skoleår.
Målgrupper	Dagskolen Ternens målgruppe er som udgangspunkt normalt begavede børn og unge i alderen 5 – 18 år. Enkelte børn med lavere grader af kognitive udfordringer optages dog baseret på en helhedsvurdering af barnets behov og forudsætninger. Målgruppen er ofte elever med socio-emotionelle vanskeligheder og udviklingsforstyrrelser som f.eks. Autismespektrumforstyrrelser, ADHD eller tilknytningsforstyrrelser. Fælles for målgruppen er, at der kan være udfordringer i sociale samspil, i forståelsen af egne og andres følelser samt i håndteringen af krav og forventninger. Mange elever oplever vanskeligheder i kravssituationer, manglende skoleidentitet og ofte perioder med længerevarende skolefravær. Nogle elever kan reagere med udadrettet og ekstrovert adfærd, mens andre trækker sig og bliver indadvendte i sociale eller læringsmæssige sammenhænge. Fælles er et behov for et trykt, forudsigeligt og struktureret læringsmiljø, hvor relationer, mentalisering og kravtilpasning er centrale pædagogiske redskaber.
Klassetrin	Børnehaveklasse til 10. klasse. Dagskolen Ternen er opdelt i 3 afdelinger: Indskolingen 0. – 3. klasse Mellemtrin 4. – 6. klasse Udskolingen 7. – 10. klasse
Antal ansatte	19 pædagogiske medarbejdere 4 ledere 4 tekniske servicemedarbejdere 5 deltidschauffører til egen busordning Antal elever pr. pædagogisk medarbejder: 2,1
Ydelse, som tilbuddet kan levere til målgrupperne	Dagskolen Ternen tilbyder undervisningsforløb i små grupper med differentieret undervisning tilpasset den enkelte elevs niveau og behov.



	Dagskolen Ternen tilbyder dagbehandling til målgruppen sideløbende med undervisningen. Dagskolen Ternen tilbyder individuelle læringsforløb samt naturterapi på Naturskolen: Naturskolen tilbyder et alternativt læringsrum til klasseværelset, som giver børn mulighed for andre læringsmåder med andre stimuli end i de vante omgivelser. Muligheden for at inddrage dyr i undervisningen giver den ekstra dimension, at børnene kan tage ansvar for at lære fra sig på en ukompliceret måde. Naturskolen tilbydes som en behandlingsramme til elever med særlige behov for nærvær, kontakt, spejling og low arousal. Besøgenes hyppighed, varighed og indhold tilrettes den enkelte elevs behov og ønsker. Neurostabiliserende rideterapi er også et tilbud til de af Dagskolen Ternens elever, som vil profitere af dette. Der er pt. 3 terapiheste på Naturskolen. Dagskolen Ternen har to køkkenmedarbejdere, som hver dag laver en sund og varieret frokost, som indtages i fællesskab i skolens spisesal. Der tilbydes i særlige komplekse situationer en familiebehandlingsindsats med familiebehandler eller psykolog. Der afholdes forældrekurser med relevant indhold - f.eks. psyko- edukation, kravtilpasning m.m.
--	---



Tema 1: Undervisningens organisering

Kriterium 1

- **Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen ud fra et fyldestgørende og opdateret kendskab til folkeskolelovens formål og bestemmelser om undervisningens struktur og indhold.**

Vurdering

1.a. Dagskolen Ternen efterlever på alle områder folkeskolelovens regler om struktur og indhold, herunder fagrække, obligatoriske emner og valgfag, faglige mål, undervisningstimetotal på hvert klassetrin, skoledagens længde, understøttende undervisning og elevernes klassetrinsindplacering.

1.b. Dagskolen Ternes time- og læseplaner lever op til gældende regler.

Begrundelse for vurdering

Dagskolen Ternen er struktureret i indskoling, mellemtrin og udskoling med aldersintegrerede grupper. Alle grupper har mulighed for at opdele børnene yderligere, så deres forskellige behov kan tilgodeses bedst muligt.

Eleverne er indplaceret i klasser, som svarer til deres alder.

Eleverne modtager undervisning i fuld fagrække og i alle fag i overensstemmelse med folkeskoleloven og Fælles Mål. Enkelte elever er dog fritaget for tysk efter reglerne i folkeskoleloven. Tilsynet påtalte sidste år organiseringen af undervisning i madkundskab, som ikke skete i overensstemmelse med fagets mål. Undervisningen i madkundskab er i dette skoleår blevet opprioriteret, og der er udarbejdet en årsplan for faget og foregår dels i klasselokalet, dels på Naturskolen og i skoven (bålmad) og endelig på en uges lejrskole, hvor eleverne står for al forplejning.

Der undervises i de obligatoriske emner i temadage og -uger, ligesom der tilbydes Håndværk & Design og Musik som valgfag i 7.-8. klasse. Eleverne gennemfører en cyklistprøve på 6. klassetrin.

Der er udarbejdet ugeskemaer for de enkelte klassetrin, og der foreligger årsplaner/ læseplaner for de enkelte fag på de forskellige klassetrin, som tager udgangspunkt i Fælles Mål og lever op til gældende regler.

Skoledagens længde og undervisningstimetotal varierer over skoleåret, idet der på temadage, lejrskoler og lignende typisk vil ligge flere undervisningstimer inkl. læringsunderstøttende aktiviteter. En del af timebankstimerne bruges i hverdagen til, at eleverne finder ind i deres læringsfællesskab i klasserne / grupperne, pauser med bevægelse og struktureret fællesskabsfremmende aktiviteter, læsebånd og lignende.

Dagskolen Ternen samarbejder med Naturskolen, Musikskolen, Gym Helsingør, Ramløse Idrætsforening, Gribskov Bibliotek, HUC og andre, som kan bidrage til opfyldelse af folkeskolens formål og mål for folkeskolens fag og obligatoriske emner.

Dagskolen Ternen registrerer dagligt elevernes tilstedeværelse / fravær. Denne samles ugentligt af skolesekretæren.

Eventuelle konkrete anvisninger

Det er vigtigt, at de faglige emner og aktiviteter, som afvikles i forbindelse med temadage, lejrskoler og lignende, indgår relevant i forhold til fagenes mål og progression.



Kriterium 2

- **Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen systematisk og følger op på resultaterne, sådan at eleverne i tilbuddet på lige fod med elever i den kommunale folkeskole modtager et fyldestgørende undervisningstilbud.**

Vurdering

2.a. Dagskolen Ternen følger systematisk op på, om dets målgrupper af elever udvikler sig fagligt med synlig progression og følger op på resultater, sådan at eleverne i tilbuddet på lige fod med elever i den kommunale folkeskole modtager et fyldestgørende undervisningstilbud.

2.b. Dagskolen Ternen arbejder aktivt med elevinddragelse og demokratiforståelse.

2.c. Dagskolen Ternen har en aftale med kommunalbestyrelsen i Gribskov Kommune om, hvilken lokal skoleleder, der har ansvaret for prøveafholdelsen for udskolingseleverne, jf. tilbuddets målgrupper, jf. §8 i bekendtgørelsen om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Begrundelse for vurdering

Dagskolen Ternen følger alle elevers faglige progression tæt. Dette sker gennem samtaler mellem kontaktperson eller faglærer og eleverne i en selvevaluering og drøftelse af nye mål for den enkelte, hvilket øger elevernes motivation i forhold til deres læring. Hver 3. måned afholdes faglige møder, hvor den enkelte elevs progression vurderes, og en eventuel justering af elevplanen aftales.

Eleverne gennemfører de obligatoriske overgangstest, og resultaterne sendes til forældrene.

Der afholdes elevsamtaler med brug af samtaleværktøjet "Din stemme" som blev indført sidste skoleår. Din Stemme er et digitalt værktøj, der hjælper professionelle med at kommunikere effektivt med sårbare børn og unge. Dette redskab skaber trygge, interaktive samtaler, hvor barnets stemme kommer i fokus. Det styrker børneinddragelsen og gør det nemmere at tale om svære emner.

Som udvidet meddelelsesbog udarbejdes to gange årligt en skriftlig skolefaglig vurdering af elevens progression som en del af de halvårslige statusplaner. Forud for udarbejdelsen af disse holdes en afstemningssamtale med den enkelte elev, og status-handleplanerne gennemgås med eleven, før den endelige sendes ud.

Eleverne fra mellemtrin og udskoling deltager i status/handleplansmøderne, hvor det giver mening for eleven. Hvis der afholdes arbejds møder uden eleven, vil denne være orienteret om mødet. Derudover inddrages eleverne i videst mulige omfang for at øge motivationen og deres engagement i det skolefaglige indhold. Eleverne tilskyndes og opmuntres til at give udtryk for deres ønsker og behov i den daglige undervisning.

Dagskolen Ternen ønsker en kultur, hvor der er en høj grad af elevinddragelse i hverdagen. Ledelsen er tæt på og tilgængelig. Eleverne har og oplever medindflydelse på emner i undervisningen, som de mener er relevante.

Dagskolen Ternen har et aktivt elevråd, hvor elever fra alle klassetrin drøfter punkter af betydning for eleverne, og hvor eleverne har direkte indflydelse på flere forhold. Der afholdes 4 elevrådsmøder årligt, som ledelsen faciliterer med dagsorden og referater. Elevrådet består af elevvalgte repræsentanter fra de tre afdelinger, og der afholdes formøder i de enkelte klasser eller afdelinger, hvor alle har mulighed for at byde ind.

Dagskolen Ternen afholder afgangsprøver i egne lokaler og har indgået aftaler om prøveaflægning med Gilbjergskolens leder. Forinden har eleverne fået mulighed for at træne prøvesituationerne.

Eventuelle konkrete anvisninger



Tema 2: Undervisningens tilrettelæggelse og indhold

Kriterium 3

- **Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger folkeskolelovens regler og tager udgangspunkt i den enkelte elevs undervisningsbehov. Tilbuddet understøtter den enkelte elev til aktiv deltagelse.**

Vurdering

3.a. Dagskolen Ternen følger de faglige mål for fag og emner (fælles mål) i folkeskolen.

3.b. Dagskolen Ternes undervisning tager afsæt i den enkelte elevs behov og forudsætninger.

3.c. Dagskolen Ternen lægger i tilrettelæggelsen af undervisningen vægt på elevernes aktive deltagelsesmuligheder i et inkluderende læringsmiljø.

3.d. Dagskolen Ternen tilrettelægger specialundervisningen med støtteforanstaltninger (fx tidssvarende kompenserende hjælpemidler), der har udgangspunkt i viden om, hvordan elevernes undervisningsbehov imødekommes.

Begrundelse for vurdering

På Dagskolen Ternen tilrettelægges den daglige undervisning i overensstemmelse med de faglige mål for fag og emner og med udgangspunkt i den enkelte elevs behov og forudsætninger. Undervisningen gør brug af forskellige læringsformer og differentieres, så det passer til den enkelte elevs forudsætninger og potentiale. Der skabes passende aktiviteter i fællesskaber, så den enkelte elev motiveres til læring og kan føle sig inkluderet i læringsfællesskabet.

Alle elever mødes af forventninger om, at de er i stand til at lære, og personalet arbejder hen mod den enkelte elevs succesoplevelser i skolen. Der opstilles individuelle læringsmål, som jævnligt bliver evalueret og justeret. Den enkelte elevs foretrukne læringsstil imødekommes så vidt muligt, og hjælpemidler i form af pc'er med adgang til relevante fagprogrammer og støtteprogrammer som f.eks. App Writer til ordblinde elever stilles til rådighed for alle elever. Derudover indgår f.eks. Time-timer, taktile remedier, høreværn og særlige stole i dagligdagen.

Der er altid min. to pædagogiske medarbejdere i hver gruppe, så det er muligt at underopdele grupperne. Det giver også mulighed for at møde et behov fra en enkelt elev om individuel undervisning, når dette er relevant.

Eventuelle konkrete anvisninger



Kriterium 4

- **Behandlings- og specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med systematikker og didaktikker og fastsatte mål, så den fører til læring, alsidig udvikling og trivsel i skolegangen og dermed giver eleverne muligheder for videre uddannelse og beskæftigelse.**

Vurdering

4.a. Dagskolen Ternen understøtter i tilrettelæggelsen af undervisningen, at eleverne undervises i den fulde fagrække og aflægger folkeskolens prøver og afgangseksamen, jf. tilbuddets målgrupper.

4.b. Dagskolen Ternen tilrettelægger undervisningen med arbejdsformer, metoder og stofvalg, så den enkelte elev får de bedste muligheder for at udvikle sig fagligt, socialt og alsidigt.

4.c. Dagskolen Ternen har ved en elevs fritagelse for undervisning i et eller flere fag og / eller prøver en procedure for samarbejdet med den lokale skoleleder, som er tillagt kompetencen jf. § 7, stk. 1 i bekendtgørelsen om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

4.d. Dagskolen Ternen inddrager elev og forældre / værge ved systematisk evaluering af de fastsatte mål og den enkelte elevs progression og udbytte af undervisningen, jf. folkeskolelovens regler herom, - herunder brug af meddelelsesbogen.

4.e. Dagskolen Ternen lever op til folkeskolelovens krav om karaktergivning og obligatoriske test.

4.f. Dagskolen Ternen gennemfører årligt folkeskoles nationale trivselsmåling med det formål at følge og styrke elevernes trivsel, jf. folkeskolelovens § 56.

Begrundelse for vurdering

Dagskolen Ternen tilrettelægger og gennemfører undervisningen, så eleverne undervises i den fulde fagrække og aflægger folkeskolens prøver og afgangseksamen i de relevante fag. Tilrettelæggelse af undervisningen sker med skyldig hensyntagen til den enkelte elevs nærmeste udviklingszone og interesser - såvel fagligt, socialt som alsidigt.

Der er aftalt en fast procedure for eventuelle fritagelser for undervisning i et eller flere fag og prøver med skolelederen af Gilbjergskolen. Der er i dette skoleår fem elever, som er fritaget for tysk efter denne procedure, og både eleverne og elevernes forældre deltager i denne indstilling.

Dagskolen Ternen udarbejder status- og handleplaner to gange årligt med elevinddragelse. Dette gør det ud for en udvidet meddelelsesbog. Eleverne i 8. og 9. klasse får standpunktskarakterer.

Eleverne på Dagskolen Ternen gennemfører nationale overgangstests, og børnehaveklasseelever sprogvurderes, ligesom elever screenes for ordblindhed og risikotestes eventuelt for ordblindhed.

I skoleåret 2024 / 2025 gennemførte 29 elever i den årlige trivselsmåling.

Resultatet i 2024 / 2025 viser:

Generel trivsel: 3,5 Bedst: Ro og orden: 4,1 Lavest: Faglig trivsel 3,2

I skoleåret 2025 / 2026 har 30 elever gennemført den årlige trivselsmåling.

Resultatet i 2025 / 2026 viste:

Generel trivsel: 3,4 Bedst: Ro og orden 3,8 Lavest: Støtte og inspiration 2,9

Eventuelle konkrete anvisninger



Tema 3: Elevernes selvstændighed og relationer

Kriterium 5

- **Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.**

Vurdering

5.a. Dagskolen Ternen støtter eleverne i relationer til familie, venner, klassekammerater og deres øvrige netværk.

5.b. Dagskolen Ternen arbejder aktivt med at understøtte elevens personlige udvikling, herunder eventuelle muligheder for deltagelse i fritidsaktiviteter.

Begrundelse for vurdering

Eleverne på Dagskolen Ternen støttes gennem samtaler i opbygning af gode relationer i deres familier og netværk. Tilbuddet understøtter de elever, som kan have glæde af at gå i Ungdomsklubben HUC.

I den daglige undervisning tilrettelægges fællesskabsfremmende aktiviteter, som understøtter den enkelte elevs læring i par- og gruppearbejde. Eleverne opfordres og lærer at hjælpe hinanden i læringssituationer. Der holdes altid pauser med voksentilstedeværelse, og de voksne understøtter og hjælper med at danne legegrupper og sætte lege i gang. Der arbejdes konstant med de sociale relationer.

Der arbejdes med muligheden for den enkelte elev for at indgå i større fællesskaber som f.eks. fællesarrangementer med forældre og perioder med idrætsundervisning i springhallen i Helsingør med fremmed instruktør.

Dagskolen Ternen opfordrer og understøtter elevernes deltagelse i fritidsaktiviteter som f.eks. fodbold sammen med kammeraterne. Såvel forældre som elever inddrages, og Dagskolen Ternen tager gerne kontakt til relevante tilbud for at hjælpe med at få eleven til at anvende og ikke mindst fastholde interessen for at møde op.

Eleverne støttes ligeledes i at søge et fritidsjob, idet de kan få hjælp til at skrive en ansøgning og få den afleveret.

Eventuelle konkrete anvisninger



Tema 4: Målgrupper, metoder og resultater

Kriterium 6

- **Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.**

Vurdering

Socialtilsynet har ført fagligt tilsyn med kvaliteten af støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter barnets lov og den kvalitetsaftale, der er indgået mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen, jf. § 12, stk. 2, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge. Bedømmelsen af kvaliteten sker på baggrund af § 29 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.m. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og unge hjem (BEK nr. 1646 af 12/12/2023). Kvaliteten af dette tilbud er derfor blevet vurderet ud fra følgende temaer:

- Elevernes selvstændighed og relationer
- Målgrupper, metoder og resultater
- Organisation og ledelse
- Kompetencer hos medarbejdere, der varetager pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov
- Fysiske rammer
- Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder

Den samlede vurdering af kvaliteten i tilbuddet fra Socialtilsynets rapport af 15. december 2025:

Socialtilsynets samlede vurdering er, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har den fornødne kvalitet, jf. § 29 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem. Tilbuddet støtter eleverne i at indgå i sociale relationer og fritidsaktiviteter. Tilbuddet agerer understøttende omkring etablering af venskaber, samt understøtte adgangen til meningsfulde fællesskaber. Tilbuddets pædagogiske støtte og behandling styrker elevernes selvstændighed, og understøtter deres mulighed for at vende tilbage til folkeskolen eller andre mindre indgribende tilbud.

Der arbejdes med individuelle og konkrete forløb, der tager udgangspunkt i Barnets Plan og tilbuddets dokumentation beskriver fremskridt. Tilbuddet anvender relevante faglige tilgange og metoder i den pædagogiske støtte og behandling, som modsvarer elevgruppens behov. Tilbuddet kombinerer undervisning, dagbehandling og konkrete terapeutiske forløb, samt relationsarbejde og tydelige, omsorgsfulde voksne. Tilbuddet samarbejder med elever, familie og rådgivere om mål for indsatsen. Tilbuddets indsats er helhedsorienteret, og den pædagogiske støtte og behandling sker via medinddragelse, selv- og medbestemmelse samt respekt for elevens værdighed, autonomi og integritet.

Tilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en ansvarlig og kompetent ledelse, der sikrer, at både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling har den fornødne kvalitet.



Medarbejderne i tilbuddet, der varetager den pædagogiske støtte og behandling, har de nødvendige kompetencer i forhold til elevgruppens behov og tilbuddets målsætninger og metoder. Medarbejderne tilbydes løbende relevant kompetenceudvikling.

Tilbuddet råder over egnede fysiske rammer, der sikrer eleverne adgang til individuelle skærmede faciliteter samt egnede fællesarealer. Tilbuddets fysiske rammer er indrettet og organiseret hensigtsmæssigt, hvormed der sikres trygge, overskuelige rammer til gavn for tilbuddets målgruppe.

Tilbuddet råder over Naturskole, der muliggør indsatser, hvor natur, dyr og samspillet med dette indgår i tilbuddets pædagogiske og behandlingsmæssige virke og bidrager til at skabe ro og trivsel hos målgruppen.

Tilbuddet indgår i forpligtigende samarbejde med relevante kommunale instanser med henblik på at støtte elevernes sundhed, uddannelse samt personlige og sociale udvikling.

Begrundelse for vurdering

[Se Socialtilsynets Tilsynsrapport Dagskolen Ternen af 15. december 2025](#)

Eventuelle konkrete anvisninger



Tema 5: Organisation og ledelse

Kriterium 7

- **Ledelsen af behandlings- og specialundervisningstilbuddet har kompetencer til at tage overordnet ansvar for organiseringen og tilrettelæggelsen af specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, herunder sørge for, at den enkelte elev modtager et undervisningstilbud, samt den pædagogiske støtte og behandling, der imødekommer elevens behov.**

Vurdering

7.a. Ledelsen har den fornødne faglige viden til at træffe beslutninger om undervisningstilbuddet til den enkelte elev.

7.b. Ledelsen har faglig viden om beføjelser og muligheder i forbindelse med sociale understøttende indsatser til den enkelte elev. Vurderet af Socialstyrelsen efterår 2025 – se bilag 1

7.c. Dagskolen Ternen organiseres med mulighed for ekstern supervision m.v. til den pædagogiske støtte og behandling. Vurderet af Socialstyrelsen efterår 2025 – se Socialtilsynets tilsynsrapport.

Begrundelse for vurdering

Forstanderen har mere end 20 års ledelseserfaring, er læreruddannet og har diplom i ledelse og andre relevante ledelsesuddannelser. Skoleafdelingslederen har mere end syv års ledelseserfaring og diplom i ledelse og øvrige relevante uddannelser. Den behandlingsfaglig leder har mere end 6 års ledelseserfaring fra døgntilbud (børn- og unge) og en neuroaffektiv videreuddannelse i vejledning og testning og andre relevante uddannelser. Driftslederen på Naturskolen med pædagogiske opgaver er uddannet landmand.

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling har den fornødne kvalitet. Se bilag 1.

Eventuelle konkrete anvisninger



Tema 6: Kompetencer hos medarbejdere, der varetager henholdsvis specialundervisning efter folkeskoleloven og pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov.

Kriterium 8

- **Medarbejdere, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand på behandlings- og specialundervisningstilbuddet, har kompetencer, der svarer til elevgruppens behov.**

Vurdering

8.a. Dagskolen Ternen har medarbejdere med didaktiske kompetencer til at imødekomme undervisningsbehovet hos tilbuddets målgruppe, og som opfylder kompetencekravene i § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

8.b. Dagskolen Ternen har medarbejdere med kompetencer til den faglige undervisning i hele folkeskolens fagrække jf. de i stamoplysningerne angivne målgrupper og klassetrin.

Begrundelse for vurdering

Dagskolen Ternens pædagogiske personale dækker hele fagrækken med linjefagsuddannede lærere eller pædagoger med tilsvarende kompetencer. Et par af pædagogerne har yderligere en neuroaffektiv videreuddannelse i testning og vejledning, og en tredje pædagog har en familieterapeutisk uddannelse fra DISPUK. En pædagogmedhjælper er uddannet rideterapeut.

Alt pædagogiske fagpersonale gennemgår tilbuddets interne medarbejderuddannelse med 7 moduler i bl.a. neuroaffektiv pædagogik, Low Arousal pædagogik, forældresamarbejde m.m. Uddannelsen forestås af skolens Videncenter med brug af både interne og eksterne undervisere.

Endelig har Dagskolen Ternen både supervision i forhold til den behandlingsfaglige tilgang samt teamsupervision. Der er månedlig supervision til de enkelte team, og derudover opleves ledelsen som nærværende og mulige sparringspartnere.

Eventuelle konkrete anvisninger



Kriterium 9

- **Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager støtte og behandling efter barnets lov, har de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætning og metodiske tilgang**

Vurdering

Dagskolen Ternens medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling, anvender faglige tilgange og metoder, der er relevante i forhold til tilbuddets målgruppe. Vurderet af Socialstyrelsen efterår 2025 – se bilag 1.

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, har de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forhold til undervisningen.

Begrundelse for vurdering

Se Socialtilsynets tilsynsrapport.

Eventuelle konkrete anvisninger



Tema 7: Økonomiske forhold

Kriterium 10

- **Tilbuddets økonomiske forhold efterlever § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge**

Vurdering

10.a. Dagskolen Ternen har sammenhæng mellem den faglige indsats set i relation til målgruppen og de afsatte økonomiske ressourcer til at kunne løfte opgaven i tilbuddet.

10.b. Dagskolen Ternen har en økonomi, der er bæredygtig og gennemsigtig, hvoraf det fremgår, at der sker en ansvarlig forvaltning af offentlige midler.

10.c. Dagskolen Ternen har et særskilt budget for undervisning, der viser økonomi til at løfte undervisningsopgaven, og at økonomien udelukkende anvendes til undervisningsformål.

Begrundelse for vurdering

Gribskov Kommune har modtaget og gennemgået Socialtilsyn Hovedstadens endelige rapport om økonomisk tilsyn med Fonden Dagskolen Ternen. Kommunen har desuden forholdt sig til det fremsendte høringssvar og Socialtilsynets opfølgende bemærkninger.

Kommunen har lagt vægt på, at Socialtilsynet vurderer, at der er sammenhæng mellem tilbuddets faglige indsats og de økonomiske ressourcer, der er afsat til at løfte opgaven.

På baggrund af det samlede materiale er det kommunens vurdering, at der ikke er forhold, som giver anledning til at undlade godkendelse. Gribskov Kommune har godkendt Dagskolen Ternens regnskab for 2025 uden bemærkninger.

Dagskolen Ternen har i Budget 2026 opdelt udgifterne til undervisning og behandling. Det vurderes af såvel regnskab 2025 og budget 2026, at Dagskolen Ternen har sammenhæng mellem udgifterne til undervisning og den faglige indsats i forhold til målgruppen.

Det vurderes ud fra de bemærkninger, revisionen kommer med, at økonomien på Dagskolen Ternen er bæredygtig og gennemsigtig.

Eventuelle konkrete anvisninger

Forhold til opfølgning

Gribskov Kommunen har noteret sig, at Socialtilsynet har gjort Dagskolen Ternen opmærksom på, at chaufførløn fremadrettet skal kategoriseres som personaleudgifter og ikke som administrationsomkostning. Gribskov Kommunen forventer, at dette håndteres i den fremadrettede budget- og regnskabsopstilling.



Tema 8: Fysiske rammer

Kriterium 11

- **Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper og som understøtter målgruppens læringsbehov.**

Vurdering

11.a. Dagskolen Ternen har eller har adgang til undervisningsfaciliteter til hele folkeskolens fagrække, jf. tilbuddets målgruppe under tilbuddets stamoplysninger.

11.b. Dagskolen Ternen har undervisningslokaler, der er indrettet, så de er læringsfremmende for tilbuddets målgruppe.

11.c. Dagskolen Ternen tilbyder undervisning i rammer, der lever op til lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø og skal sikre, at alle elever har adgang til et godt fysisk og psykisk undervisningsmiljø.

11.d. Dagskolen Ternen's fysiske rammer og indretning understøtter børnenes og de unges behov for støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov, herunder mulighed for afskærmning, ro, fælles aktiviteter og bevægelse.

Begrundelse for vurdering

Dagskolen Ternen ligger på landet og har derfor nemt ved at tage på ture i naturen. Selve skolens matrikel er ud over bygningerne indrettet med store naturområder og legeområder med relevante og nyere legeredskaber. Der er rigtig god plads til bevægelse og børneleg. Der er 500 meter til Naturskolen, som benyttes til faglige dage, undervisning i Natur & Teknik, madkundskab og andre aktiviteter.

Undervisningslokalerne er meget lyse og i pæn stand, og de er indrettet, så klasserne / grupperne har mulighed for at samles i fællesskab og arbejde uforstyrret individuelt. Der er flere steder mulighed for, at en enkelt elev kan trække sig til et mindre lokale. Der er interaktive tavler i alle klasser. Skoledagens struktur og indhold er synlige i klasserne, og der er system og orden i elevernes undervisningsmaterialer.

Skolen er telefonfri for eleverne.

Dagskolen Ternen har idrætsundervisning på Holtehus Efterskole og enkelte gange i Helsing Hallerne, og Helsing Svømmehal benyttes også flittigt. Derudover foregår fysik / kemi- og håndværk / designundervisningen på Holtehus Efterskole.

Eventuelle konkrete anvisninger



Tema 9: Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder

Kriterium 12

- **Kommunen og behandlings- og specialundervisningstilbuddet har gensidigt forpligtet sig til at sørge for et samarbejde, der bidrager til den nødvendige kvalitet i tilbuddets undervisningsmæssige del.**
- **Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.**

Vurdering

12.a. Dagskolen Ternen har aftalt samarbejdselementerne med kommunen i forhold til det gensidige samarbejde, jf. i øvrigt indikator 2.c.

12.b. Dagskolen Ternen har klare aftaler og procedurer for samarbejdet med KUI og PPR.

12.c. Dagskolen Ternen samarbejder med kommunen i forbindelse med de undervisningsmæssige tilsynsbesøg.

Begrundelse for vurdering

Dagskolen Ternens ledelse deltager i fællesmøder, som behandlings- og specialundervisningstilbud bliver inviteret til. Derudover deltager ledelsen i netværksmøder med andre specialpædagogiske tilbud.

Dagskolen Ternen samarbejder med KUI's vejleder om såvel praktikforløb til eleverne som elevernes uddannelsesplan. Der er indgået en aftale med PPR om samarbejdets omfang og struktur.

Der er aftalt med Dagskolen Ternen og øvrige behandlings- og specialundervisningstilbud i Gribskov Kommune, hvordan tilsynet vil foregå og i hvilket omfang, der vil være fysisk tilsyn på de enkelte enheder. Der har været et godt samarbejde med Dagskolen Ternens ledelse om planlægning og afvikling af tilsynet.

Eventuelle konkrete anvisninger



Kriterium 13

- **Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet**

Vurdering

13.a. Dagskolen Ternen har en aftale med kommunen om, hvordan elever bliver tilknyttet de relevante kommunale myndigheder i forhold til sundhed og tandpleje.

13.b. Dagskolen Ternen samarbejder med socialtilsynet i forbindelse med tilsynsbesøg.

Begrundelse for vurdering

Dagskolen Ternen har et godt samarbejde med Gribskov Kommunes sundhedsplejerske, som tilser børnene.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af samarbejdet med Dagskolen Ternen i forbindelse med tilsynsbesøg:

”Tilbuddet har samarbejdet aktivt med Socialtilsynet i forbindelse med tilsynsbesøget. Tilbuddet har været imødekomende i forhold til at fremsende ønsket materiale, samt indgå i dialog omkring besøg og tilrettelæggelse af relevant program. Tilbuddet har her været transparent, inviterende og dermed bidraget til en samlet positiv oplevelse.” (Se bilag 1)

Eventuelle konkrete anvisninger



Øvrige aftaler

Indslusning

Dagskolen Ternen har udarbejdet en fast procedure for indslusning af nye elever, hvor personale fra skolens videnscenter deltager i de første møder.

Overgang til andet tilbud

Der har i 2025 været en enkelt elev, som er udskrevet af Dagskolen Ternen til et mindre indgribende tilbud.

Magtanvendelse og forebyggelse heraf

Dagskolen Ternen har i dette skoleår haft en enkelt indberetning af magtanvendelse. Det fremgår af indberetningen, at hændelsen er behandlet som foreskrevet, og der har været relevant opfølgning med henblik på at forebygge lignende hændelser.

Tilsyn

Dagskolen Ternen og Gribskov Kommunes tilsynsførende har indgået en aftale om afvikling af tilsynet og hyppigheden af fysiske tilsyn.

Denne tilsynsrapport er udarbejdet juni 2026 og har været til kommentering hos ledelsen af Dagskolen Ternen før udgivelsen.

Dato: 11. august 2026

Karin Magnussen, skolekonsulent.

